

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Ан /Андреева Л.Р./

протокол № 1

от «26» августа 20 20 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

МАОУ «Основная

общеобразовательная школа №30»

З.Р. /Бариева З.Р./

«26» августа 2020

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Основная

общеобразовательная школа

№30» И.М.
Миндубаев И.М./

Приказ № 1 от «26» августа 2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Шаг к успеху», 2 класс

Муниципального Автономного Общеобразовательного Учреждения

«Основная общеобразовательная школа №30» Ново – Савиновского района г. Казани

Хайруллиной З.Н.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от
«26» августа 2020 г.

2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шаг к успеху» (направление «Общеинтеллектуальное») для обучающихся 2-ых классов разработана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях индивидуальной работы со обучающимися, конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Логика изложения и содержания рабочей программы полностью соответствуют требованиям ФГОС. Программа разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ №1897 от 17.12.2010 МО РФ);
3. Образовательной программы МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 30»;
4. Плана внеурочной деятельности МАОУ «Основная общеобразовательная школа №30»;

II. Планируемые результаты освоения курса по внеурочной деятельности «Шаг к успеху»

Личностными результатами освоения курса «Шаг к успеху» во 2 классе является формирование следующих умений:

- *Самостоятельно определять и высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему*.
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

III.Содержание курса по внеурочной деятельности «Шаг к успеху»

Принципы построения программы - приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка. Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды дифференцированной помощи:

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.
4. Указание алгоритма решения или выполнения.
5. Указание аналогичной задачи, решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
10. Выдача ответа или результата выполнения задания.
11. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
12. Постановка наводящих вопросов.
13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
15. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

Формы и методы работы.

- ✓ Постановка и решение проблемных вопросов
- ✓ Экскурсии
- ✓ Создание атмосферы доброжелательности.
- ✓ Снижение темпа опроса.
- ✓ Предложение примерного плана ответа.
- ✓ Разрешение использовать наглядные пособия.
- ✓ Стимулировать оценкой - похвалой.
- ✓ Игровые моменты

**IV. Календарно-тематическое планирование курса по внеурочной деятельности
«Шаг к успеху»**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1-2	Десятки и единицы.	2	
3-4	Фонетика. Звуки и буквы.	2	
5	Сложение и вычитание чисел.	1	
6	Главные члены предложения.	1	
7	Учимся решать задачи.	1	
8	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
9	Двузначные числа и действия над ними.	1	
10	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1	
11	Решение задач.	1	
12	Правописание парных согласных.	1	
13	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	
14	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
15-16	Решение задач.	2	
17-18	Сложение и вычитание двузначных чисел столбиком. Словарные слова.	2	
19-20	Решаем задачи. Сложение и вычитание двузначных чисел столбиком.	2	

21- 22	Пишем правильно. Правописание приставок и предлогов.	2	
23	Сложение и вычитание двузначных чисел столбиком.	1	
24	Слова с разделительными ъ и ь.	1	
25	Решаем уравнения.	1	
26	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	
27- 28	Умножение и деление. Единицы измерения. Геометрические фигуры.	2	
29- 30	Части речи. Пишем правильно.	2	
31- 34	Резерв	4	